

ಸಂಶೋಧಕನ ಬದುಕು

ಪಿ. ಶ್ರೀಶಂಕರ ಭಟ್ಟ
ಎಂ.ಐ.ಎಂ. ಕಾಲೇಜು, ಉಮಟಾ

[ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಮ. ಗುರುರಾಜ ಭಟ್ಟರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಸಂಶೋಧಕರಾಗಿ ಸಹಸ್ರದ ಸಾಧನೆಗಳ ಕುರಿತು ಲೇಖಕ ಕೆಳಕಂಡ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವರು ಉತ್ತರಿಸಿರುವುದಾಗಿ ಸೀಡುವ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಈ ಲೇಖನ ಬರೆದಿರುವೆನಾಗಿತ್ತು.]

ಅವರ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾದ ಕಷ್ಟದ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಪಾಧಿಪತಿಗಳಾದ ಪಾಪದಾರರು ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬದುಕಿದ ಗುರುರಾಜ ಭಟ್ಟರಿಗೆ ತುಳುನಾಡು ತಾಯಿನಾಡು. ಪರಶುರಾಮ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಧಿಪತ್ಯ. ಆ ಪರಿಸರದಲ್ಲೇ ಭಟ್ಟರು ತಮ್ಮ ಮಲೆಯಾಳ ಮಗನಿಗೆ ನಾಯಕನಾಗಿ ಬದುಕಿದರು. ಭಟ್ಟರ ತಂದೆ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ತಂತ್ರಿ ಪಾಪದಾರನ ಪದವಿಯೇ ತಂತ್ರಿಗಳ ಮನೆತನಕ್ಕೆ ಸೇರಿರುವರು. ಇವರ ಮನೆತನದ ಮೂಲಮನೆ. ನವಮನೆ ಎಂಬ ಕಾಲೇಜು ಜೇರೆ ಇದೆ. ಈ ಮನೆತನಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಾದ ಎಲ್ಲವೂ, ಕಳಶವೂ, ಸಂಪತ್ತೂ ಮುಂತಾದ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಮೇವಾಲಿಯರಗಳ ತಂತ್ರವಿಧಿಗಳನ್ನೂ ಪೌರೋಹಿತಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೂ ಪಾ ಭಟ್ಟರ ಸಂಬಂಧಿಕರು ಅಂದಿಗೂ ನೆರವೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲೂ ಕಿರಿಯ ಮಗನಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಗುರುರಾಜ ಭಟ್ಟರು ಪೂರ್ವತರ ವಿದ್ಯೆಗೂ ಆಧುನಿಕ ವಿದ್ಯೆಗೂ ಹೊರತಾಗಿ ಉಳಿದಿರುವ ಪ್ರಸಂಗವಿತ್ತು. ಅಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಪಾಪದಾರನಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ, ಅಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಾಲೇಜು ಸೇರಿಸಿ, ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಗಿಸಿರುವುದಕ್ಕೂ ಅವರೇನಿವಾಗಿ ನಿಂತವರು ಭಟ್ಟರ ಸೋದರವರಾದ ಸೇವಾಜಿ ರಾಜು ಭಟ್ಟರು. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದವರಾದ ಸೋದರವರಾದ ಪಾಪದಾರ ಸ್ವಲ್ಪದ ಸ್ಮರಣೆ ಭಟ್ಟರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಗಾಢವಾಗಿ ಉಳಿದಿದೆ. ೧೯೩೪-೧೯೪೨ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯದ ಬೋರ್ಡ್ ವೈಸಚೀಫನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದಾಗ ಅಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಟ್ಟರಿಗೆ ಪಚ್ಚಿನ ಅಸಕ್ತಿ. ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುರಾಜ ಭಟ್ಟರು 'ಅಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಟ್ಟರಂತೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದರು. ವಿಷಯ ನಿರಾವಧಿ: ಇತರಿ, ಆ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವಂತ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಜೆಗುಲಿಸಬಲ್ಲ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಚಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಣ್ಯದಿರುವವರೇ ಹೊರೆಯುವವರು. ಭಟ್ಟರು ಅಂಥ ಪ್ರಾಣ್ಯ ಪಡೆದು ಬಂದಿದ್ದರು. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಗೊಳಿಸಿದ ಉತ್ತಮ ವಾಚಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಮಿತ್ರರಾದ ಪಾಪದಾರರಾದವರು ಆಗಿ ಹೊರೆಯುವವರು. ಅವರು ವಿಷಯಗಳ ಬಂದಾಗಲೂ ತನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಸಕ್ತಿ ಕುರಿತಲ್ಲಿ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಪಾ ಭಟ್ಟರು.

೧೯೪೨ರಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿಸಿದ ಬಳಿಕ ವಿವಿಧ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ
 ಬಡತನದಿಂದಾಗಿ ಕುರಿತುತಪಾಸಿಯಿತು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸಂಪಾದನೆಯ ಮೂಲಕವಿರಬಹುದು
 ಅನ್ಯಸಂಪಾದನೆಯ ಮೂಲಕವಿರಬಹುದು ಒಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಿವಿಲ್‌ಸರ್ವಿಸ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ. ಆಗ
 ಮಹಾರಾಜರ ಕಾಲವಾದುದರಿಂದ ಮದ್ರಾಸು ಮುಂಬಯಿಗಳಿಂದ ಕೆಲವುಗಳಲ್ಲಿ
 ಪ್ರವಾಸಂತ ವಿಮಲಕರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶ ಲಭಿಸಿತು. ಮದ್ರಾಸಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ
 ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ವಿರಾಜಮಾನ. ಗುರುಕೃಷ್ಣಕೃಷ್ಣ ಕೆಲವು ಸೇವೆಗಳು
 ಅಣಿಯಾಗಿದ್ದವರನ್ನು ಉಳಿಸುತ್ತೇ ಬದುಕುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವ ಭಟ್ಟರ ತಾಯಿ.
 ೧೯೪೨-೪೩ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಕಳದ ಸಮೀಪದ ಅಶ್ವಿನಿನಿ ಕೃಷಿ ಲಾಂಛನ
 ವಾರಿಯರ್ ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳೊಂದರ ೧೫ ರೂಪಾಯಿ ವೇತನದ
 ಅಧ್ಯಾಪಕತನ. ೧೯೪೩-೪೪ರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವೈದ್ಯಕೀಕ ಚಿಕಿತ್ಸಕರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸೇರಿತು.
 ೧೯೪೪-೪೫ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ತನಗಾಗಿ ಹೋಟೆಲಿನಲ್ಲಿ
 ಮಂಡಿಯಿಟ್ಟಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ಅನ್ಯ ಸಮಾಜದಿಂದ ಸೇಕೆಂಜಲ ಗ್ರೇಡ್ ಶಿಕ್ಷಕವೃತ್ತಿಗೆ
 ತರಬೇತಿ. ೧೯೪೫-೪೬ರ ವರೆಗೆ ಸೇಕೆಂಜಲ ಗ್ರೇಡ್ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿಯೂ. ಅನಂತರ
 ೧೯೪೬ರ ವರೆಗೆ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿಯೂ ಮೂಲಕವಿರಬಹುದು ಚೆನ್ನ
 ಹೈದರಾಬಾದ್ ಅಧ್ಯಾಪಕವೃತ್ತಿಗೆ. ಈ ಮಧ್ಯೆ ಬಾಸು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ. ೧೯೪೭ರಲ್ಲಿ
 ಮದ್ರಾಸು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ರಿಟರ್ನ್ ಮೀಟಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು.
 ೧೯೪೭ರಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೂ ಮುಗಿಸಿ. ೧೯೪೮ರಲ್ಲಿ ಮದ್ರಾಸು
 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಎಂ.ಎ. (ಇತಿಹಾಸ) ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಂತಿಯಲ್ಲಿ
 ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿದರು.

ಗುರುರಾಜ ಭಟ್ಟರು ೧೯೪೮ರಲ್ಲಿ ಉಡುಪಿಯ ಮಹಾತ್ಮಾನಂದಿ
 ಮೆಮೋರಿಯಲ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿದರು.
 ಕೆಲವು ಅನ್ಯಸಂಪಾದನೆಯ ಸಾಹಸಕ್ಕಿಂತ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸಂಪಾದನೆಯ ಸಾಹಸ ಎಷ್ಟೋ
 ಮಿಗಿಲೆಂಬ ಸಂಗತಿ ಆವರ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದುಬಂದಿರಬಹುದು.
 ಹಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಬಳಿಕ ಒಂದು ವಿಧವೆ
 ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡೋಣ ಎಂಬ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಆವರನ್ನು
 ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಡಿರಬಹುದು. ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೂ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಪಳಗಿ.
 ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದುಬಂದಿ. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕವೃತ್ತಿಯಲ್ಲೂ ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಉತ್ತಮ
 ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯತ್ತ ಹರಿದಿತು.

ಈ ಮಧ್ಯೆ ಎಂ.ಪಿ.ಎಂ. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಸಹೋಪನ್ಯಾಸಿಗಳಾದ ಡಾ|| ಕೆ.ಬಿ.
 ರಾಮಕೃಷ್ಣರಾಯರು ತತ್ಪರಾತ್ಮದಲ್ಲಿ ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಹಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ
 ಸಹಸಂಸ್ಥೆ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೊನೆಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದರು.
 ಪಿ.ಎಚ್.ಡಿ. = = = = ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸಂಪಾದನೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಿಯಂತೆ ಕೃಷ್ಣಮೂವ ಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ
 ಡಾ|| ರಾಯರು ೧೯೪೯ರ ಸಂಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುರಾಜ ಭಟ್ಟರೂ
 ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮನೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮೂಡಿಸಿದವರಂತೆ. ಪಕ್ಷಿ ಉ.ವಿ. ಪ.ವಾ.ಕ

ಪ್ರಾಚ್ಯವೇದಗಳ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷರೂಪವೆನಿಸಿ ತೋರಿಸಿದರು. ೧೫. ಐತರೀಯವ್ಯಾಸಭಿಷೇಕ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನೋಡಿ ಕೂಡವು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ ಐತರೀಯವ ಯಜ್ಞಸೂತ್ರವೆನಿಸಿತು. ತಂತ್ರಸೂತ್ರದ ಸಾಕ್ಷಿಯು ಸಾಗಣೆ ಪ್ರತಿಪದಾಪಿತ್ರದ ತತ್ಪ್ರತಿಯದ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಮೂಲ ತಿರುಸ್ತು ನೀಡಿತು. ನೋಡಿಸಾಧ್ಯ ಅರ್ಥ ವಿವರವಾಗಿ ಅನೇಕ 'ಓಂವಾದ ಪ್ರತಿಪದಾಪಿತ್ರದ ಮೂಲಸೂತ್ರಗಳು' (Elements of Hindu iconography) ಎಂಬ ಗ್ರಂಥ ಕೈಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ನೆರವಾಯಿತು. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಉಪಾಯ, ಕೊವಪುರಾಣ, ಕೊವಪುರಾಣ, ಕೊವಪುರಾಣ, ಭೂಕಲೆ ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳಗಳ ವೇದತಾತ್ಪರತೆಗಳನ್ನು, ವಾಸನಗಳನ್ನು, ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ತಂತ್ರಸೂತ್ರದ ಅತಿವಾಸನದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯನ್ನು, ಅಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾಚ್ಯವೇದಗಳ ಪ್ರತಿಪದವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆನಿಸುವ ಅನೇಕ ತತ್ಪ್ರತಿಯಗಳಿಗೆ ದೊರೆತುವು. ವಕ್ರಗದಾ ಕಾವರಗೋಪಿನಿಂದ ಉತ್ಪಾದಿತ ತೀರ್ಮಾನವಾಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರವೇಶಪದವುಂಟಾಗಲನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಕ್ಕೆ ತರುವ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ, ಇದು ಉತ್ತಮ ತನ್ನವೇ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವೇದವಾದವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದವು.

ವಾಕ್ಯರೇಖೆ ಸುಂಭವನ್ನು ಮುಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿಂದಿನ ಈ ಘಟ್ಟದ ಸಂಶೋಧನೆ ಮುಗಿದಿರುವಂತೆ, ೧೯೫೫ರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಕತ್ತಾದಲ್ಲಿ ಏಷ್ಯಾಟಿಕ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರಾದ ಐವಿಕ ತನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಸಂಶೋಧನಾಸಂಘವನ್ನು ಸಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡನು. ಇವರೊಡನೆ ಒಂದೇ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಈ ಕೊನೆಯವರನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಆ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒತ್ತಿ ನೀಡಿದಾರೆ. ಅವರ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ವಿಸ್ತೃತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಈ ವರ್ಷ ಪ್ರಕಟವಾಗಿರುವ ೧೯೫೫ ಪ್ರಬಂಧ 'ಇಂಡಿಯನ್ ಇನ್ ಕಾಂಪನಿ ಏಶ್ಯಾಟಿಕ್ ಕಲ್ಕತ್ತಾ' ಎಂಬ ಹೊತ್ತಿಗೆ ತಂತ್ರಸೂತ್ರದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸರ್ವವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ವಾಕ್ಯದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಎಂಬುದು, ಕಾಲೇಜಿನ ಹಳೆಯ ಏಷ್ಯಾಟಿಕ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ ವೇದವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕುರಿತುಂಟಾದವು. ಇದು ಉತ್ತಮವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ, ಪ್ರಕಾಶಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಕೊಡುವರು.

ವಾಕ್ಯದ ಘಟ್ಟದ ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಥಳಗಳಿಂದ ಬಂದಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಅನ್ನು, ೧) ವರ್ಷಕಾಲ ಬೇರೂರಿಸಲು ಬಿಟ್ಟು, ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಶೋಧಿಸಲಾದ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳೂ ಬೇರೆ ಅದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ವಾಕ್ಯವುಂಟಾದರೆ ಅದು ವಾಕ್ಯವೇಕೆಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಕುರಿತುಂಟಾದರೆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಎಂಬುದು, ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರಿಸಿದ ವೇದವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕುರಿತುಂಟಾದವು. ಇದು ಉತ್ತಮವನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ, ಪ್ರಕಾಶಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಕೊಡುವರು.

೧೯೫೫ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾದವು ಕಾಲ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಾಕ್ಯದ ಘಟ್ಟದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಬಿಟ್ಟವು. ಅದನ್ನು ವಾಕ್ಯದ ತಂತ್ರಸೂತ್ರದಂತೆ ಕೊನೆಯವರವರೆಗೆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟವು. ತನ್ನ ವಿಶೇಷ ಉಪಯುಕ್ತವೆ ಗಣಿಸಿದ ಅಂಶವನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಯವರವರೆಗೆಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಂತೆ ವಿವರಿಸಿದಾರೆ.

ಪ್ರಂಥಾನುಭವಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಹು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ,
ಒಂದು ಪ್ರಮಾಣದ ನಿಜ, ಭಾವ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪ್ರವರ್ತನಾಚರಣೆಗಳನ್ನು, ಅನ್ವಯಿಸುವ
ವಿಷಯಕ ಇಗತ್ತಿಗೆ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರತಿ ಜನರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಜನರ ಪ್ರತಿ
ನಿಲಯವುಂಟು ಮಾಡಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪಾತ್ರವು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಜನರ ಪ್ರತಿರೋಧ
ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತಾಗಲಿ, ಅದರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತ
ಪ್ರವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.